

Комитет образования Администрации МР «Карымский район»

Муниципальное учреждение  
дополнительного образования  
«Дом творчества п. Карымское»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «3» сентября 2024 г.  
Протокол № 1

Утверждаю  
Директор Дома творчества  
п. Карымское  
Антонова И.К.  
«3» сентября 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности**

**«Интересный английский»**

Возраст обучающихся: 11 - 13 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Куклина Оксана Сергеевна,  
педагог дополнительного образования

п. Карымское, 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Содержание программы.....	2
<b>Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы».....</b>	<b>3</b>
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы.....	5
1.3 Содержание программы.....	5
1.4 Планируемые результаты.....	7
<b>Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий».....</b>	<b>8</b>
2.1 Календарный учебный график.....	8
2.2 Условия реализации программы.....	13
2.3 Формы аттестации.....	13
2.4 Оценочные материалы.....	13
2.5 Методические материалы.....	14
2.6 Список литературы.....	15
Приложение №1.....	18

## **Раздел №1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»**

### **1.1 Пояснительная записка**

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Интересный английский» разработана в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утв. 7 декабря 2018 г.);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (01.03.2023 г);

- Санитарными правилами 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации»;

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

- Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» // Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023.;

- Стратегия развития образования: функциональная грамотность как ключевая компетенция 21-го века. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Образовательной программой Муниципального учреждения дополнительного образования «Дом творчества п. Карымское»;

- Уставом Муниципального учреждения дополнительного образования «Дом творчества п. Карымское».

Программа дополнительного образования по английскому языку «Интересный английский» относится к **социально-гуманитарной направленности**. По функциональному предназначению является общекультурной (базовой); по специфике реализации групповой; по времени реализации – одногодичной. Программа модифицированная, составлена на основе программы Андреевой Н. А. «Happy English».

**Актуальность.** Реалии современной жизни ставят человека перед необходимостью владения иностранными языками, среди которых английский – приоритетный: на нем говорят люди разных стран, профессий и родов деятельности, он используется во всех отраслях знаний. Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между:

- требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике;
- условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

**Отличительные особенности программы.** Данная программа способствует не только общему развитию учащихся и приобретению ими определённого багажа знаний по английскому языку, но также развитию их творческих способностей .

**Адресат программы.** Обучающиеся в возрасте 11 - 13 лет.

На среднем этапе обучения подростки 11-13 лет проявляют большую социальную активность, направленную на усвоение определенных образцов поведения и ценностей, стремятся к восприятию нового, интересного, их память развивается в направлении интеллектуализации, запоминание приобретает целенаправленный характер, речь становится более управляемой и развитой. В то же время в этот период у них наблюдается резкое падение интереса к школьным предметам в связи с возрастающей сложностью учебного материала и обще учебной нагрузкой.

**Объём и срок освоения программы.** По программе на один год обучения запланировано 144 занятия. Занятия проводятся в группах численностью 10-15 человек.

**Форма обучения** – очная с использованием дистанционных технологий во время ограничительных мероприятий.

**Режим обучения.** Занятия групповые, проводятся 2 раза в неделю по 2 занятия продолжительностью 45 минут.

## 1.2 Цель и задачи программы

**Цель** программы – развитие у обучающихся интереса к изучению иностранного языка, их коммуникативных способностей, мотивационно-волевых качеств и расширение кругозора средствами английского языка.

### **Задачи: Личностные:**

- обучение определённым навыкам работы;
- развитие памяти;
- развитие мышления;
- развитие воображения;
- развитие эмоциональных возможностей и творческих способностей обучающихся;
- развитие языковых способностей.

### **Предметные:**

- обучение 6 аспектам языка: грамматике, лексике, говорению, аудированию, чтению, письму;
- формирование позитивного отношения к языку.

### **Метапредметные:**

- выработка навыков работы в коллективе;
- развитие интереса к изучению английского языка;
- формирование трудолюбия, ответственности.

## 1.3. Содержание программы

### **Учебный план**

№ п/п	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
	Вводное занятие.	2	2	-	Устный опрос, анкетирование.
1	«Путешествия»	36	8	28	Письменный опрос, устный опрос, защита проекта.
2	«Человек»	36	8	28	Устный опрос, письменный опрос, защита

					проекта.
3	«Здесь я живу»	34	8	26	Защита проекта, письменный опрос, устный опрос.
4	Грамматика	36	16	20	Устный опрос, письменный опрос.
	Всего:	144	42	102	

## **Содержание учебного плана**

### **Вводное занятие.**

**Теория:** Инструктаж по технике безопасности. Вводное анкетирование.

### **Раздел 1. «Путешествия»**

**Теория:** Лес, деревня, зоопарк, море, озеро, страны. Названия животных, растений, окружающих предметов.

**Практика:** Составление диалогов. Рассказ «Путешествие в лес», «Путешествие в другую страну, город». Рассказ «Моё любимое животное».

Рассказ «Природа России». Проект «Путешествие в Великобританию». Письмо другу.

### **Раздел 2. «Человек».**

**Теория:** Внешность, профессии, увлечения, семья.

**Практика:** Составление диалогов. Работа с текстом. Рассказ «Профессии». Рассказ «Моя будущая профессия». Письмо другу.

### **Раздел 3. «Здесь я живу».**

**Теория:** Дом, улица, транспорт, школа, погода. Название комнат в доме и их описание, названия зданий и транспорта, находящихся на улице, рассказы о погоде.

**Практика:** Составление диалога. Рассказ «Моя школа». Рассказ «Мой дом». Письмо другу. Рассказ «Мой посёлок». Проект «Прогноз погоды».

### **Раздел 4. «Грамматика»**

**Теория:** Употребление артиклей, времена активного залога, прилагательные, существительные, предлоги.

**Практика:** Выполнение упражнений. Составление диалогов. Работа с текстом. Проект «My funny English».

#### **1.4 Планируемые результаты обучения**

**По окончании обучения обучающиеся будут:**

- читать и переводить несложные тексты;
- понимать на слух короткие тексты, высказывания;
- составлять в устной и письменной форме тексты;
- вести диалог, монолог на определенные темы;
- знать и активно использовать в речи по 15 - 17 слов из основных тем программы;
- употреблять артикли, времена активного залога, прилагательные, существительные, предлоги.

## Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число, время проведения занятия	Форма проведения занятия	Количество часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
1,2	сентябрь		Беседа	2	Вводное занятие	Кабинет	Устный опрос, анкетирование
3,4	сентябрь		Беседа. Практикум.	2	«Путешествия» Лес, деревня, зоопарк.	Кабинет	Устный опрос
5,6	сентябрь		Беседа. Практикум.	2	Море, озеро, страны.	Кабинет	Устный опрос
7,8	сентябрь		Беседа. Практикум.	2	Названия животных.	Кабинет	Устный опрос
9,10	сентябрь		Беседа. Практикум.	2	Названия растений.	Кабинет	Устный опрос
11, 12	сентябрь		Беседа. Практикум.	2	Названия окружающих предметов.	Кабинет	Устный опрос
13,14	октябрь		Беседа. Практикум.	2	Составление диалогов.	Кабинет	Устный опрос.
15,16	октябрь		Беседа. Практикум.	2	Путешествие в другую страну, город.	Кабинет	Защита проекта
17,18	октябрь		Беседа. Практикум.	2	Путешествие в лес.	Кабинет	Устный опрос
19,20	октябрь		Практикум.	2	Моё любимое животное. Составление устных высказываний.	Кабинет	Устный опрос
21,22	октябрь		Практикум.	2	Природа России.	Кабинет	Устный опрос

					Составление устных высказываний.		
23,24	октябрь		Практикум.	2	Природа Великобритании. Составление устных высказываний.	Кабинет	Устный опрос
25,26	октябрь		Практикум	2	Письмо другу.	Кабинет	Устный опрос
27,28	октябрь		Практикум.	2	Закрепление изученного материала.	Кабинет	Устный опрос. Письменный опрос.
29,30	октябрь		Практикум.	2	Работа с текстом.	Кабинет	Устный опрос.
31,32	октябрь		Самостоятельная работа.	2	Проект «Путешествие в Великобританию».	Кабинет	Защита проектов.
33, 34	ноябрь		Практикум.	2	Выполнение упражнений.	Кабинет	Устный опрос.
35, 36	ноябрь		Практикум.	2	Работа с текстом	Кабинет	Устный опрос.
37, 38	ноябрь		Практикум.	2	Закрепление изученного материала.	Кабинет	Устный опрос
39, 40	ноябрь		Беседа. Практикум.	2	«Человек» Внешность.	Кабинет	Устный опрос
41,42	ноябрь		Беседа. Практикум.	2	Профессии.	Кабинет	Устный опрос
43, 44	ноябрь		Беседа. Практикум.	2	Увлечения.	Кабинет	Устный опрос
45, 46	ноябрь		Беседа. Практикум.	2	Семья.	Кабинет	Устный опрос
47, 48	ноябрь		Беседа. Практикум	2	Развитие диалогической речи.	Кабинет	Устный опрос
49,50	декабрь		Беседа. Практикум.	2	Работа с текстом.	Кабинет	Письменный опрос
51, 52	декабрь		Беседа. Практикум.	2	Профессии. Составление устных высказываний.	Кабинет	Защита проекта
53, 54	декабрь		Беседа. Практикум.	2	Моя будущая профессия.	Кабинет	Устный опрос

55, 56	декабрь		Практикум.	2	Письмо другу.	Кабинет	Устный опрос
57,58	декабрь		Практикум.	2	Развитие диалогической речи.	Кабинет	Устный опрос
59,60	декабрь		Практикум.	2	Работа с текстом.	Кабинет	Устный опрос
61,62	декабрь		Практикум.	2	Выполнение упражнений.	Кабинет	Устный опрос
63,64	декабрь		Практикум.	2	Выполнение упражнений.	кабинет	Устный опрос
65,66	январь		Практикум.	2	Письмо другу.	Кабинет	Устный опрос
67, 68	январь		Практикум.	2	Составление диалогов.	Кабинет	Устный опрос.
69, 70	январь		Практикум.	2	Работа с текстом.	Кабинет	Устный опрос. Письменный опрос.
71, 72	январь		Самостоятельная работа.	2	Проект «Моя будущая профессия».	Кабинет	Защита проектов.

73, 74	январь		Беседа	2	Закрепление изученного материала.	Кабинет	Устный опрос. Письменный опрос.
75, 76	январь		Беседа. Практикум.	2	«Здесь я живу». Дом.	Кабинет	Устный опрос.
77, 78	январь		Беседа. Практикум.	2	Улица.	Кабинет	Устный опрос
79, 80	февраль		Беседа. Практикум.	2	Транспорт.	Кабинет	Устный опрос
81, 82	февраль		Беседа. Практикум.	2	Школа.	Кабинет	Устный опрос
83, 84	февраль		Беседа. Практикум.	2	Погода.	Кабинет	Устный опрос
85, 86	февраль		Беседа. Практикум	2	Комнаты в доме и их описание.	Кабинет	Устный опрос. Письменный опрос.
87, 88	февраль		Беседа. Практикум.	2	Выполнение упражнений.	Кабинет	Защита проекта.

89, 90	февраль		Беседа. Практикум.	2	Составление диалогов.	Кабинет	Устный опрос
91, 92	февраль		Практикум.	2	Работа с текстом.	Кабинет	Устный опрос
93, 94	февраль		Практикум.	2	Моя школа. Составление устных высказываний.	Кабинет	Устный опрос
95,96	март		Практикум.	2	Письмо другу.	Кабинет	Устный опрос.
97, 98	март		Практикум.	2	Мой дом. Составление устных высказываний.	Кабинет	Устный опрос
99, 100	март		Практикум.	2	Выполнение упражнений.	Кабинет	Устный опрос. Письменный опрос.
101, 102	март		Практикум.	2	Мой посёлок. Составление устных высказываний.	Кабинет	Устный опрос
103, 104	март		Практикум.	2	Письмо другу.	Кабинет	Устный опрос. Письменный опрос.
105, 106	март		Самостоятельная работа.	2	Проект «Прогноз погоды».	Кабинет	Устный опрос
107, 108	март		Практикум.	2	Повторение.	Кабинет	Устный опрос. Письменный опрос.
109, 110	март		Беседа. Практикум.	2	«Грамматика» Употребление артиклей.	Кабинет	Устный опрос
111, 112	март		Практикум.	2	Употребление артиклей.	Кабинет	Устный опрос. Письменный опрос.
113, 114	апрель		Беседа. Практикум.	2	Времена активного залога.	Кабинет	Устный опрос.
115, 116	апрель		Практикум.	2	Времена активного залога.	Кабинет	Устный опрос. Письменный опрос.
117, 118	апрель		Беседа. Практикум.	2	Прилагательные.	Кабинет	Устный опрос
119,120	апрель		Практикум.	2	Прилагательные	Кабинет	Устный опрос. Письменный опрос.
121, 122	апрель		Беседа. Практикум.	2	Существительные.	Кабинет	Устный опрос.

123, 124	апрель		Практикум	2	Существительные.	Кабинет	Устный опрос. Письменный опрос.
125, 126	апрель		Беседа. Практикум.	2	Предлоги.	Кабинет	Устный опрос.
127, 128	апрель		Практикум.	2	Предлоги	Кабинет	Устный опрос
129, 130	май		Беседа	2	Повествовательные и вопросительные предложения.	Кабинет	Устный опрос
131, 132	май		Беседа	2	Сочетание «прилагательное+существи тельное».	Кабинет	Устный опрос
133, 134	май		Беседа	2	Множественное число существительных.	Кабинет	Устный опрос
135,136	май		Беседа	2	Глагол do does,have has.	Кабинет	Устный опрос
137, 138	май		Беседа	2	Работа с текстом	Кабинет	Устный опрос
139. 140	май		Практикум	2	Выполнение упражнений.	Кабинет	Устный опрос
141, 142	май		Практикум	2	Повторение	Кабинет	Письменный опрос
143, 144	май		Игровые упражнения	2	Повторение	Кабинет	Устный опрос. Письменный опрос.

## **2.2 Условия реализации программы**

Занятия для учащихся проводятся в кабинете. В процессе обучения для лучшего усвоения учебного материал используется раздаточный материал, иллюстрации, карточки, аудио и видео аппаратура, классная доска. Занятия проводит педагог дополнительного образования.

## **2.3 Формы аттестации**

Результативность усвоения программы определяется в процессе наблюдения педагогом при использовании различного рода упражнений, творческих заданий. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: готовая работа, журнал посещаемости, материал тестирования. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: защита творческих работ. Контроль за усвоением материала (наблюдение педагога, выполнение инструкций педагога, выполнение действий по инструкции, составление монологов, диалогов, проектные задания, тестирование и др.) проводится на каждом занятии, в конце темы, раздела.

## **2.4 Оценочные материалы**

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся. Контрольно-оценочные средства включают контрольные материалы для проведения рубежного контроля, текущего контроля в форме устного опроса, тестирования.

Используемые методики:

1. И. М. Юсупов «Экспресс-диагностика - эмпатия»;
2. А.В. Карпов «Психодиагностическая методика определения индивидуальной меры рефлексивности»;
3. Л. Байбородова «Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности», «Экспресс-диагностика уровня самооценки»;
5. Барышева Т.А. «Диагностика эстетического развития личности»;
6. Тэкэкс К. «Одаренность. Выявление и развитие».

## 2.5 Методические материалы

Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Техническое оснащение программы	Формы подведения итогов
1.«Путешествия»	Теоретические, практические, игровые.	Беседа, работа с текстом, объяснение, метод иллюстрации, метод проекта.	Раздаточный материал, иллюстрации, карточки.	Компьютер	Устный опрос, письменный опрос, защита проектов.
2.«Человек»	Теоретические, практические, игровые.	Беседа, работа с текстом, объяснение, метод иллюстрации, метод проекта.	Раздаточный материал, иллюстрации.	Компьютер	Устный опрос, проектная работа, письменный опрос.
3.»Здесь я живу»	Теоретические, практические, игровые.	Беседа, работа с текстом, объяснение, метод иллюстрации, самостоятельная работа.	Раздаточный материал, карточки.	Компьютер	Устный опрос, письменный опрос, защита проекта.
4. Грамматика	Теоретические, практические, игровые.	Беседа, работа с текстом, объяснение, метод иллюстрации.	Раздаточный материал, иллюстрации.	Компьютер	Устный опрос, письменный опрос, проектная работа.

## 2.6 Список литературы

### Нормативно-правовые документы:

1. Закон Российской Федерации «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ – [Электронный ресурс] / <http://xn--273-84d1f.xn--plai/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf>
2. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (утв. 7 декабря 2018 г.)- [Электронный ресурс]/<https://ioe.hse.ru/data/2020/07/17/1597041961/ФП%20Успех%20каждого%20ребенка.pdf>
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (01.03.2023 г) - [Электронный ресурс]/<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013>
4. Санитарные правила 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» – [Электронный ресурс] /<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/>
5. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации» – [Электронный ресурс] /<https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoeobrazovanie/normativnye-dokumenty/3242-ot-18-11-2015-trebovaniya-kprogrammav-dop.html>
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года – [Электронный ресурс] /<http://static.government.ru/media/files/3fIgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiyriсВо.pdf>
7. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р – [Электронный ресурс] /<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202204040022>
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996 <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> 23
9. Стратегия развития образования: функциональная грамотность как ключевая компетенция 21-го века. Указ Президента Российской

Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71837200/>

10. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» // Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023.; <https://институтвоспитания.рф/upload/iblock/d9e/39dz0qmg3ctw8jr0260w61o5szluwn01.pdf>

11. Образовательная программа и Устав Муниципального учреждения дополнительного образования «Дом творчества п. Карымское».

### **Психолого-педагогическая литература:**

1. Бермус А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. 128 с.
2. Бороздина Г. В. Основы педагогики и психологии. Учебник. М.: Юрайт, 2016. 478 с.
3. Зимняя И. А. Педагогическая психология: Учеб. пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 1997. – 480 с.
4. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 4-е изд. – М.: Гумманит. изд. центр Владос, 2001. – Кн. 2: Психология образования. – 608 с.
5. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей. Учебник для академического бакалавриата / ред. Байбородова Л. В. М.: Юрайт, 2019. 364 с

### **Учебно-методическая литература:**

1. Головина Г.Н., Карелина С.В. Настольная книга педагога дополнительного образования детей. Справочник. – М.: УЦ «Перспектива», 2012 – 192с.
2. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Гумманит. изд. центр Владос, 2002. – 352с.
3. Матвеев С. Все правила английского языка / С. Матвеев.- М.: АСТ, 2016.- 160 с.
4. Ломаев Б. Ф. English: Your way. Практический курс английского языка [Текст]/ Б. Ф. Ломаев, Г.П. Томских, А. Э. Михина. – Чита, 2008.-268 с.

5. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2005-239 с.

6. Ягудена А. Памятка по английскому языку/ Анжелика Ягудена.- 3-е изд.- Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 92с.

7. Фришман И. И. Методика работы педагога дополнительного образования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 160 с.

### **Электронные ресурсы:**

#### Ресурсы на CD-ROM

1. Лингвострановедческая копилка [Электронный ресурс]: Мастер-класс учителя английского языка с применением информационных технологий на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: Планета.

### **Интернет ресурсы:**

1. [study-languages online. com](http://study-languages.online.com) – русскоязычный сайт по обучению английскому языку
2. [childrens. booksonline. org](http://childrens.booksonline.org) – игровое обучение английскому языку
3. [funenglishgames. com](http://funenglishgames.com) - обучающие игры по английскому языку
4. [learn-english-today.com](http://learn-english-today.com) – задания и упражнения по английскому языку
5. [superteachertools. com](http://superteachertools.com) -интерактивные игры
6. [busyteacher](http://busyteacher.com) – сайт для учителей английского языка

**Раздел о воспитании**

**в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
социально-гуманитарной направленности**

**«Интересный английский»**

**1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.**

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к занятиям, к собственным нравственным позициям и этике поведения в коллективе;
- воспитание уважительного отношения к культуре, традициям страны изучаемого языка;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе направлены на воспитание и формирование: воли, упорства, дисциплинированности; готовности к анализу и реализации своей нравственной позиции.

## **2. Формы и методы воспитания**

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений осуществляется на каждом занятии.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий на занятиях, конкурсах, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей), выступлений на мероприятиях.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей, стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

## **3. Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогу, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, анкетирование) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося. Важно получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, анкет - используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

#### 4. Календарный план воспитательной работы

<b>№ п/п</b>	<b>Название события, мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события</b>
1.	Осенние посиделки	Октябрь	Викторина	Публикации (статья, заметка, фотоотчет, видеорепортаж) на официальной странице Дома творчества п. Карымское в Вконтакте.
2.	День Матери	Ноябрь	Концерт	
3.	Новогодняя ёлка	Декабрь	Праздничное мероприятие в Доме творчества п. Карымское	
4.	День Защитника Отечества	Февраль	Соревнования	
5.	Международный женский день	Март	Соревнования	
6.	День Победы	Май	Участие в параде Победы, организация и участие в тематических площадках	
7.	Итоговое мероприятие	Май	Концерт	

